

**Частное общеобразовательное учреждение
«Суздальская Православная гимназия
Александра Васильевича Суворова»**

Принято
Педагогическим советом гимназии
Протокол от «25» 08. 2026 г. № 4

Утверждено
Приказом директора гимназии
от «02» 09. 2026 г. № 37
_____ Алексеенко А.Г.

Принято
с учетом мнения Совета родителей
протокол от «02» 09.2026 г. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2026 года, Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 24 июня 2025 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 4 марта 2025 года, с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", приказа Министерства Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» а также Уставом общеобразовательной организации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими образовательные отношения, внутреннюю систему оценки качества образования, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, самообследование и проведение мероприятий по оценке качества образования.
- Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования и организацию системы оценки качества образования в гимназии.
- 1.2 В Положении применяются такие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий, организуемых гимназией и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в гимназии, и результатах освоения программ обучающимися;

- документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности гимназии;

- мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ООП – основная образовательная программа;

- ФОП – федеральная образовательная программа

1.3 Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации. Под внутренней оценкой качества образования понимается проведение администрацией гимназии, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками гимназии трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, гимназии в области образования).

1.4 Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом работы гимназии.

1.5 Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию гимназии качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет рациональность педагогических средств, реализуемых в образовательном процессе, адекватность дидактических средств (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.6 Организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора гимназии (каждый по

своему направлению), учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог.

1.7 Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором после обсуждения педагогами гимназии.

1.8 Педагогический совет имеет право вносить предложения и изменения в данное Положение.

1.9 Оценка качества образования осуществляется посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

Внешние мероприятия:

Аккредитационный мониторинг

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Региональные и муниципальные оценочные работы

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности

Независимая оценка качества подготовки

Внутренние мероприятия:

Стартовая диагностика

Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов

Оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ федеральным требованиям

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям

Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов

Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД

Самообследование

Анализ уроков и других занятий

Контроль ведения электронного журнала

Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

В федеральных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) требований к предметным результатам.

II. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности гимназии всех участников образовательных отношений, (обучающихся, педагогов, родителей).
- Принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности гимназии.
- оценка эффективности реализации образовательных программ с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образовательной организацией.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, областными аналогами;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2 Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы внутренней оценки качества образования гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в них;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует внутреннюю систему оценки качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных участников внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

3.3 Педагогический совет гимназии:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных участников системы оценки качества образования гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

3.4 Методические объединения учителей-предметников:

анализируют результаты внутренней оценки качества образования и намечают пути устранения выявленных недостатков;

- анализируют уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, триместровых, полугодовых, экзаменационных и итоговых отметок;
- намечают пути повышения уровня и качества обученности обучающихся;
- своевременно предоставляют информацию.

3.5 Учитель-предметник:

- определяет уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов в рамках текущего контроля;
- намечает пути повышения уровня и качества обученности обучающихся;
- своевременно доводит результаты до сведения обучающихся, классных руководителей, руководителей методических объединений, учителей-предметников;
- своевременно предоставляет информацию.

3.6 Классный руководитель совместно с социальным педагогом, с духовником гимназии:

- определяет уровень воспитанности обучающихся;
- своевременно доводит результаты до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности обучающихся;
- предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1 Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии.

4.4 Процедуры и экспертная оценка качества образования.

1) В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

1.2. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ЧОУ «Суздальская православная гимназия Александра Васильевича Суворова»

- Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый).
- Длительность практической работы, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, не являющиеся формой контроля, составляет один урок (не более 45 минут).
- Контрольные работы проводятся со 2-го класса.
- Фонды оценочных средств для проведения оценочных процедур внутри образовательной организации соответствуют требованиям ФОП.

1.3. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

2) Оценка качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты аккредитационного мониторинга
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования
- программно-информационное обеспечение, эффективность использования Интернета в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку деятельности службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку движения и сохранения контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов;
- оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

3) Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования социальному запросу;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4) Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие ученического самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5) Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, наличие педагогических разработок, выступлений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6) Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5 Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности гимназии (источником расчета являются данные статистики).

1) Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, использующих современные педагогические технологии;
- доля учителей, использующих ИКТ на уроках;

- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.

3) Здоровье обучающихся:

- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;
- доля обучающихся по группам здоровья.

4) Социализация обучающихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
- доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся;
- доля выпускников, поступивших в средне-специальные учебные заведения;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

5) Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;

V. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1 Периодичность и виды оценки качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2 План реализации внутренней оценки качества образования (утвержденный директором гимназии) доводится до всех участников образовательного процесса.

5.3 В гимназии могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 1) по этапам обучения: текущий, промежуточный, итоговый;
- 2) по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития гимназии).
- 3) по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- 4) по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.4 Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины и доводятся до сведения учеников и родителей через родительские собрания и классные часы.

VI. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2 Лица, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3 За организацию внутренней оценки качества образования несут ответственность:

1. образовательную – заместители директора по учебной работе;
2. воспитательную – заместитель директора по воспитательной работе;
3. психолого-педагогическую – социальный педагог, духовник;
4. управленческую – директор гимназии.

VII. Итоги системы оценки качества образования

7.1 Итоги реализации внутренней оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2 Исследования внутренней оценки качества образования могут обсуждаться на педагогическом совете, оперативно-административных совещаниях.

7.3 Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.4 По результатам оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии.

