ЧОУ «Суздальская православная гимназия Александра Васильевича Суворова»

РАССМОТРЕНО и	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
ОДОБРЕНО на заседании МО протокол № 1« 25 » 08. 2026 г.	Заместитель директора по УВР	Приказ№11 от 25.08.2026 г.
Шубникова С.В.	« 25» 08. 2026 г. Пугина Л.Е.	Директор гимназии Алексеенко Е.Г.._____/_____./

Рабочая программа внеурочной деятельности

по учебному курсу «Основы греческого и латинского языков»

Классы 8

Уровень общего образования - основное общее образование

Срок реализации Рабочей программы, учебный год -2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
- - Рабочей программы воспитания;
- - Основной образовательной программой ЧОУ «Суздальская православная гимназия»
- - Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011 г. (В редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года)

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

В качестве учебника выступают:

- Ахмадиева Ф.Ф. «От альфы до омеги. Греческий вокруг нас»: Учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2011.
- Кочеткова В.К. , Соболева Е.В.
  Латинский язык для начинающих. АСТ: Восток-Запад. 2007

Общая характеристика учебного курса

Программа предусматривает начальное обучение греческому и латинскому языкам, знакомство с языком Нового Завета и богослужебного языка Греческой Церкви, обучению чтению на древнегреческом и латинском языках, навыкам работы со словарем, ознакомление с базовыми грамматическими правилами языков**.**

Греческий язык стоит у истоков славянской письменности, он имел огромное значение для формирования церковнославянского языка, который, по сути, является калькой с греческого, а греческая (византийская) культура и литература оказали громадное влияние на развитие древнерусской культуры и литературы. Кроме того, в современном русском языке существует огромный пласт заимствований из греческого языка, а также слов, созданных с помощью греческих корней, приставок, суффиксов. Множество имен в русском языке — греческого происхождения. Таким образом, изучение греческого языка способствует более глубокому изучению таких предметов, как церковнославянский язык, русский язык и русская литература. Изучение древнегреческого языка в России есть не только и не столько изучение языка как такового На самом деле это есть изучение сложнейших путей развития русской культуры. Поскольку греческий язык занимает важное место в системе богословского образования (на греческом языке написаны книги Нового Завета, на этом языке преимущественно велась первохристианская проповедь, был составлен чин Божественной Литургии, были написаны многие святоотеческие творения, вырабатывалась терминология Православного Богословия, составлялись молитвы), то курс греческого языка в Православной гимназии тесно связан с курсом Богословия.

Греческий язык имеет немалое общеобразовательное и общекультурное значение. Знакомство с греческим языком позволяет правильно и осмысленно употреблять многочисленные греческие термины, используемые в словарях различных наук. Изучение происхождения греческих заимствований в русском языке дает возможность познакомиться с некоторыми страницами всемирной истории.

Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ей текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков.

Главная цель курса — приобщение учащихся к богатейшему наследию византийской православной культуры и латинской культуры, ставшей фундаментом для православной культуры России. В рамках этой цели, в частности, учащиеся должны осмысленно читать на греческом языке основные молитвы: Святому Духу, «Богородице Дево, радуйся», «Отче наш», Символ веры, Пасхальное Евангелие (Ин. 1, 1–17), читать и петь Трисвятое, «Достойно есть», тропарь и Задостойник Пасхи, принимать участие в Божественной Литургии на греческом языке. Не менее важная цель курса — через знакомство с богатейшим наследием древнегреческой словесной культуры, огромным пластом греческих заимствований в русском языке способствовать повышению грамотности, языковой культуры учащихся. Для достижения этой двуединой цели в рамках курса решаются **следующие задачи:** Привить учащимся навыки чтения греческих текстов в византийской и классической системах. Научить чтению и пению основных православных молитв на греческом языке.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач**:

познавательных задач:

- формировать интеллектуальный и духовный интерес к греческому языку
- углублять и расширять знание о Священном Писании, об учении и догматах Церкви;
- развивать и укреплять духовный подход к осмыслению изучаемого материала, поощрять попытки делания нравственных выводов не только из опыта Церкви, но и из личного опыта;
- развивать стремление к изучению, сохранению и развитию культурно-исторических традиций;

коммуникативных задач:

- укреплять принцип иерархичности в отношениях с людьми;
- укреплять опыт соработничества с ровесниками, старшими и младшими;
- замечать нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- формировать чувство ответственности и верности своему слову;
- развивать уважительное отношение к людям, возгревать чувство христианской любви к ближнему, избегать насмешек и осуждения, учась разграничивать грех и человека, совершившего его;
- следить за тем, чтобы не стать соблазном для ближнего, ни в поведении, ни в одежде и других материальных ценностях, ни в словах;
- учить дорожить не только собственной душой и переживаниями, но и душою ближнего, не допуская оскорбления или насмешек над тем, что дорого другому.

Программа по курсу ”греческий язык ” составлена из расчёта 1 час в неделю в 7-8 классах –34 часа.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории христианской церкви в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

—**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—**в сфере гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—**в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—**в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории христианской церкви как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—**в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—**в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории христианской церкви); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

—**в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории христианской церкви значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—**в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории христианской церкви, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, к вышеперечисленным планируемым результатам добавляются следующие личностные результаты:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);

3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

8) ответственность и прилежание в учебе;

9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;

11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;

14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— **осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории христианской церкви, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— **владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы** (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— **владение приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

- в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

В соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, к вышеперечисленным планируемым результатам добавляются следующие метапредметные результаты:

1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

Предметные результаты

1. Умение читать в 2-х системах (классической и византийской) греческий текст

2. Знание наизусть на греческом языке молитв.

3. Знание: определенный объем богословских терминов, наиболее распространенных личных имен греческого происхождения.

4. Знание основ древнегреческой грамматики.

5. Базируясь на знании текста на церковнославянском языке, умение написать церковнославянский подстрочник к греческому тексту молитв.

6. Умение работать с греческо-русским словарем и с этимологическими словарями по установлению этимологии греческих заимствований в русском языке.

7. Умение обосновать необходимость изучения греческого языка.

8. Овладение навыком правильно и осмысленно употреблять наиболее распространенные понятия, термины или слова с греческой основой из словаря школьных дисциплин, искусства, философии, филологии, медицины, спорта, общеупотребительной лексики.

9. Знание в оригинале общеизвестных древнегреческих сентенций и евангельских

10. Умение петь на греческом языке: Трисвятое, «Господи помилуй», «Достойно есть» и «Христос воскресе»

11. Умение читать и переводить надписания на почитаемых греческих иконах Божией Матери (Вратарница, Всецарица, Гликофилуса, Элеуса, Путеводительница) и других.

12. иметь общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии латинского языка и латинской культуры, понимание связи классических языков между собой и их влияния на европейские языки и европейскую культуру (имеющей в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование, которое, в своих принципиальных моментах, сформировалось еще в античности); понимание связи с русским языком, значения латинского языка для русской культуры, образования, науки;

13. овладение лексическими ресурсами классических языков,

14.способность прочитать текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;

15.понимание логики исторического языкового развития языков (древних, русского, современных европейских) и историко-культурного фона этого развития; навыки чтения и понимания текстов на древнегреческом и латинском языках

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Греческий алфавит. Сравнение греческого алфавита с церковнославянской азбукой и с современным русским алфавитом.

Дифтонги. Значения наиболее распространенных личных имен греческого происхождения.

Греческие лексические заимствования в русском языке.

Количественные числительные, слова в русском языке, образованные от греческих числительных.

Порядковые числительные и названия дней недели в греческом языке.

Греческий артикль, его склонение.

Спряжение глагола на ω в настоящем времени. I склонение имен существительных и прилагательных. II склонение имен существительных и прилагательных. III склонение имен существительных (знакомство, обзор).

Надписания на иконах греческого письма, названия известных греческих икон. Трисвятое, молитва Святому Духу, «Богородице Дево, радуйся», «Достойно есть», «Отче наш», тропарь Пасхи, краткие молитвы, тропари и кондаки некоторых церковных праздников (чтение, славянский подстрочник). Символ веры, Пасхальное Евангелие (Ин. 1, 1–17) — чтение, славянский подстрочник к текстам, элементарный лексико-грамматический комментарий.

Две традиции чтения греческих текстов: византийская и классическая. Основные пути заимствования греческих слов в русский язык. Д

ревнегреческие сентенции, эпитафия как жанр. Евангельские фразеологизмы греческого происхождения.

Калькирование как один из приемов переводческого искусства святых Кирилла и Мефодия, просветителей славян.

Словообразовательные кальки в русском языке, созданные по образцу греческих слов. Богословская терминология греческого происхождения.

Греческие названия библейских книг. Церковные праздники, их названия и греческие традиции, связанные с этими праздниками. Греция, греческий мир и его святыни.

Фонетика. Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных.

Дифтонги и диграфы. Согласные.

Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

Лексика Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава.

Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия.

Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

Грамматика Морфология Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения.

Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний.

Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные). Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения всех разрядов местоимений.

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление. Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (infectum, perfectum). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.

Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени. Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах. Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.

Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ.

етыре типа спряжения. Способы образования основ префекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол “esse” сложные с ним: особенности спряжения. Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод. Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия, супины. Герундий, герундив. Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1.	Почему мы изучаем греческий язык? (1 ч.)	1	https://azbyka.ru/
2.	О Греции и о греческом языке. Фильм «Греция и греки». (1 ч.)	1	https://azbyka.ru/
3.	Греческий алфавит. Учимся писать греческие буквы. Греческая песенка об алфавите, обучающие греческие мультфильмы. Сравнение греческого алфавита с церковнославянской азбукой и современным русским алфавитом. Чтение слов. Греческие заимствования в русском языке (словарная работа) (2ч.)	1	http://www.topcyprus.net
4.	Учимся писать наши имена по-гречески. Надстрочные знаки (ударения и придыхания) (1 ч.)	1	https://azbyka.ru/
5.	Дифтонги. Греческие заимствования в русском языке (словарная работа). Текст: малое Славословие (чтение, письмо, сопоставление греческого и церковнославянского текстов). (1 ч.)	1	http://www.topcyprus.net
6.	Молитва Святому Духу: прослушивание, чтение, лексический анализ текста. Звательный падеж в греческом языке. Церковнославянский подстрочник к греческому тексту молитвы. (1ч.)	1	https://azbyka.ru
7.	О празднике Рождества Христова. Греческое название праздника, лексика, связанная с праздником. Краткое рождественское поздравление, рождественские традиции в Греции, греческие колядки и тематические мультфильмы. (1 ч.	1	http://www.topcyprus.net
8.	О празднике Богоявления. Греческое название праздника, лексика, связанная с праздником, греческие традиции, связанные с праздником (1 ч.)	1	http://www.topcyprus.net
9.	Молитва «Достойно есть»: прослушивание, чтение, пение, лексический анализ текста. Церковнославянский	1	https://azbyka.ru/

	подстрочник к греческому тексту молитвы (1 ч.)		
10.	Знакомство с наиболее распространенными греческими именами в русском языке.	1	https://azbyka.ru
11.	Артикль. Склонение артикля мужского рода. (Склонение артикля женского и среднего родов. (4 ч.)	1	http://www.foundalis.com/
12.	Пасха: названия праздника, этимология. Тропарь Пасхи (прослушивание, чтение, пение наизусть). Сопоставление греческого и церковнославянского текстов пасхального тропаря. Задостойник Пасхи (чтение). Пасхальное приветствие и краткое пасхальное поздравление. (3 ч.)	3	https://azbyka. http://www.foundalis.com/
13.	Святые Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки. Путешествие на родину святых Кирилла и Мефодия в г. Фессалоники. Словарная работа (греческие заимствования в русском языке). (1ч.)	1	http://www.foundalis.com/
14.	Итоговая контрольная работа по курсу греческого языка	1	
15.	Античная культура. Значение античной культуры		http://latinum.ru/load/
16.	Семь римских царей. Латинский алфавит.		http://latinum.ru/load/
17.	Буквы и звуки		http://latinum.ru/load/
18.	Римляне и сабиняне. Правила ударения		http://latinum.ru/load/
19.	Римляне и этруски. Имена существительные		http://latinum.ru/load/
20.	Римская республика. Предлоги		http://latinum.ru/load/
21.	Рим и карфаген. Латинские глаголы		http://latinum.ru/load/
22.	Римский дом. Настоящее время активного и пассивного залога		http://latinum.ru/load/
23.	Религия древних римлян. Глагол «быть, находиться»		http://latinum.ru/load/

24.	Государственный строй Древнего Рима. Функции номинатива и аккузатива		http://latinum.ru/load/
25.	Праздники древних римлян. Повелительное наклонение		http://latinum.ru/load/
26.	Братья Гракхи. Имя прилагательное		http://latinum.ru/load/
27.	Военное дело в Древнем Риме. Причастие		http://latinum.ru/load/
28.	Гражданские войны. Местоимения		http://latinum.ru/load/
29.	Восстание рабов под руководством Спартака. Словообразование существительных		http://latinum.ru/load/
30.	Марк Туллий Цицерон. Словообразование прилагательных		http://latinum.ru/load/
31.	Заговор Катилины. Система инфекта в активе и пассиве. Гай Юлий Цезарь. Активные и пассивные конструкции		http://latinum.ru/load/
32.	Покорение римлянами Египта.Существительные 3 склонения		http://latinum.ru/load/
33.	Первый римский император Октавии Август. Прилагательные второй группы.		http://latinum.ru/load/
34.	Итоговая контрольная работа по курсу латинского языка		
	Итого	34	

Критерии и нормы оценки знаний

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует повышению мотивации к изучению языков, развитию стремления демонстрировать свои способности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждой темы. Характер тестов для проверки лексико- грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения языков. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за

выполнение 45%, оценка «4» («хорошо») — за выполнение 70% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Электронные и цифровые ресурсы

1. https://azbyka.ru/
2. Латинский язык без труда/Latin: Easy Way

3. **Произношение**

- Начальный курс фонетики по учебнику Рытовой http://www.topcyprus.net/greek/phonetics/phonetics-of-the-greek-language.html;
- Описание фонетики http://www.omniglot.com/writing/greek.htm;
- Детали и особенности греческого произношения с подробными таблицами и примерами, которые можно прослушать онлайн (страница на английском языке): http://www.foundalis.com/lan/grphdetl.htm.

4. **Грамматика**

- http://www.real-greece.ru/gramm/gramm.html;
- http://www.academia.edu/4164660/Греческая_грамматика_в_таблицах_и_схемах;
- Посмотреть все формы любого слова, найти начальную форму глагола: http://www.neurolingo.gr/el/online_tools/lexiscope.htm;

5. **Учебники**

- Учебники и другие учебные пособия http://www.twirpx.com/search/
- Для начинающих (уровень А1 и А2): Ελληνικά τώρα 1+1. К нему есть аудио;
- Учебник на русском языке: А.Б.Борисова Греческий без репетитора (уровни А1-В2);

- Учебник Ελληνική γλώσσα Г. Μπαμπινιώτη – там самые лучшие таблицы по грамматике и синтаксису (хотя он и полностью на греческом).

6. **Словари и разговорники**

- http://www.twirpx.com/files/languages/greek/dictionaries/;
- Толковые словари онлайн http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/index.html;
- Русско-греческий словарь http://new_greek_russian.academic.ru;