ЧОУ «Суздальская православная гимназия Александра Васильевича Суворова»

РАССМОТРЕНО и	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
ОДОБРЕНО на заседании МО протокол № 1« 25 » 08. 2026 г.	Заместитель директора по УВР	Приказ№89 от 25.08.2026 г.
Шубникова С.В.	« 25» 08. 2026 г. Пугина Л.Е.	Директор гимназии Алексеенко Е.Г._____/_____./

Рабочая программа

по учебному курсу «Логика»

Классы 7

Уровень общего образования - основное общее образование

Срок реализации Рабочей программы, учебный год - 2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
- - Рабочей программы воспитания;
- - Основной образовательной программой ЧОУ «Суздальская православная гимназия»
- - Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011 г. (В редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года)

В качестве учебника: Бойко, Александр Петрович. Логика : Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев и шк. гуманит. Профиля. Москва : Новая шк., 1994

Программа для седьмого класса предусматривает обучение логике в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной работе.

Планируемые результаты

В ходе изучения курса у учащихся формируются следующие ключевые компетенции:

Образовательная.

Логика первой из всех наук оформилась в качестве строгой системы научного знания. Ее изучение удовлетворяет потребность человечества не только решать конкретные познавательные проблемы прикладного, практического характера, но и осмысливать сам феномен познания и на этой основе устанавливать правила, нормы и идеалы для рациональных познавательных процедур.

Учебная.

Овладение логической культурой предполагает ознакомление учащихся с основами логической науки, которая в течение двухтысячелетнего развития накопила теоретически обоснованные и оправдавшие себя методы и приёмы рационального рассуждения. Логика помогает доказывать истинные суждения и опровергать ложные, учит мыслить чётко, лаконично, правильно, развивает мыслительные действия, операции, способствует формированию умения добывать знания.

Ценностно-смысловая компетенция.

Логика систематизирует правильные способы рассуждения, а также типичные ошибки в рассуждениях. Она предоставляет логические средства для точного выражения мыслей, без чего оказывается малоэффективной любая мыслительная деятельность, начиная с обучения и кончая научно-исследовательской работой. Знание логики не только помогает убеждать людей в ошибочности их рассуждений, но и ускоряет нахождение ошибок в рассуждениях.

Информационно-коммуникативная

Овладение универсальным, интернациональным языком символов и схем. Формирование способов взаимодействия с группой в ходе дискуссии, спора, отработка навыков доказательства и опровержения. Овладение различными социальными ролями в коллективе, через интеллектуальную, поисковую деятельность; формирование умений правильно задать вопрос, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.

Общекультурная компетенция

Логика, как одна из древнейших наук, и представляет собой первую ступень философского знания. Логика способствует интеллектуальному развитию личности, помогает формированию научного мировоззрения, и т. к. стоит в преддверии всех наук, учит умственному труду. Методологической основой курса логики является философское знание, учение о принципах построения, видах, отношениях форм правильного мышления, формах и способах научного познания.

Социально-трудовая компетенция

Современное информационное, бурно развивающееся общество предъявляет к личности строгие требования. Все более важное значение приобретают способность глубоко разбираться в происходящих процессах общественной жизни, умения правильно и критически мыслить, планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Формируется умение анализировать ситуацию в т. ч. на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, осознанно выстраивать вектор самосовершенствования. Человек, который не в состоянии проанализировать важную для него лично информацию, становиться подчас жертвой демагогии, политических и юридических спекуляций, недобросовестной рекламы

Компетенция личностного самосовершенствования.

Логика способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности, учит осознанно выстраивать вектор самосовершенствования. Ученик овладевает способами умственной деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его

непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании культуры мышления и поведения.

Межпредметные связи

Логическое знание является необходимым в каждом школьном курсе. Поэтому, как ни одна из других школьных дисциплин, формальная логика опирается на межпредметные связи через использование разнообразных понятий широкого круга учебных предметов, суждений, умозаключений, доказательств и опровержений, а также на особенности развития логического мышления учащихся в процессе обучения разным дисциплинам.

Структура и содержания предмета

Курс изучения формальной логики построен линейно через постепенный переход от простейших логических форм мышления к наиболее сложным через теоретическое и практическое рассмотрение каждой из них в развитии. Работа по курсу постоянно опирается на имеющийся жизненный опыт учащихся и поэтому изложение материала в основном строится на индуктивной основе с последующим выявлением причинно-следственных связей. Особенность содержания представленной программы в том, что в ходе изложения традиционных вопросов данной дисциплины включаются сведения по историческому становлению и развитию изучаемого явления. Кроме основного содержания программа, включает в себя некоторые материалы, позволяющие реализовать её практическую часть: таблицы по курсу, примерные перечни вопросов к зачётам, семинарским занятиям по теме, подборку упражнений для практикумов. Таким образом, учителю, работающему по курсу, необходимо хорошо владеть методическими приёмами организации школьной лекции, эффективного включения учащихся в диалог на практическом занятии и семинаре, а также

рационального отбора материала для составления школьниками конспектов, схем, использования материалов настольных таблиц

Методика работы по курсу.

Цикл лекций.

2. Практические занятия (решение задач).

3. Семинар.

4. Индивидуальные консультации.

5. Контрольные и самостоятельные работы.

Цели изучения предмета

Познавательные:

- приобретение знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах;

- приобретение знаний о строе рассуждений и доказательств;

- формирование научного мировоззрения;

- удовлетворение личных познавательных интересов в области смежных с логикой дисциплин таких, как риторика, информатика, языкознание, психология, кибернетика, математика и т. д.

Развивающие:

- совершенствование речевых способностей (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, логично провести доказательство);

- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание), операции мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация и т. д.);

- мотивация дальнейшего овладения логической культурой (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов рационального рассуждения и аргументации);

- интеллектуальное развитие в ходе решения логических задач и упражнений.

Воспитательные:

-становление самосознания;

-развитие критического мышления;

- формирование чувства ответственности за принимаемые решения;

- воспитание убеждённости в преимуществах общечеловеческих ценностей;

- воспитание культуры умственного труда.

Задачи изучения курса

Дать представление об основных формально-логических операциях, показать логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем, в частности в деятельности повседневного общения. Повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности учащихся: развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументированно проводить рассуждения и доказательства и т. д. Научить школьников строго и чётко пользоваться терминологией самых разных областей науки и социально-общественной сферы, ориентироваться в потоке новых понятий. Сформировать умение замечать логические ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок. Осуществить переход от интуитивного умения оперировать суждениями и понятиями, терминами и высказываниями к сознательному применению логических правил и законов Выработать практические навыки последовательного и доказательного мышления.

Содержание курса

Введение. Логика как наука.

Тема 1. Предмет и задачи логики. Что означает слово "логика" и что изучает наука логика. Формы познания. Мышление, его виды и стадии развития. Особенности абстрактного мышления. Основные части науки. Связь логики с другими науками.

Тема 2. Теоретическое и практическое значение логики. Краткие сведения из истории.

Когда появились первые сведения о логике. Роль риторики в становлении логической науки. Логика Аристотеля. Логика в России. Персоналии. Современное состояние логики. Значение логических знаний на современном этапе. Истина. Абсолютная и относительная, объективная и субъективная. Истинность мысли и формальная правильность суждения. Логика как средство достижения истины.

Тема 4. Язык логики. Язык естественный и искусственный. Знак. Семиотика Ч. Пирса. Треугольник классических наук. Семантические категории: предложения, дескриптивные термины, логические термины. Контрольный тест.

Тема 5. Основные категории логики. Имя, виды имен. Функциональные знаки.

Предикаторы. Высказывание. Логическое подлежащее, логическое значение высказывания. Функторы (логические термины) символической логики: конъюкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция, кванторы общности и существования. Решение задач. Контрольная работа.

Раздел 1. О понятии.

Тема 1. Понятие как форма мышления.

Лекция 1. Предмет. Имя, его смысл и значение. Признаки предмета: существенные и второстепенные. Понятие как наиболее простая форма мышления. Логические приёмы формирования понятий. Лекция 2. Содержание и объём понятий. Род и вид. Обобщение и ограничение понятий.

Тема 2. Виды понятий: общие, единичные и собирательные, конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные. Отношения понятий по объёму. Отношения совместимости и несовместимости. Многозначность понятий: опасность лживых слов; внешняя близость слов, сходство по написанию; эгоцентризм; проблемы и парадоксы неточностей; роли слов.

Тема 3. Отношения между понятиями.

Сравнимые, несравнимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Изображение отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Тема 4. Определение понятия.

Лекция 1. Что значит определить понятие? Определяемое и определяющее понятие. Виды определений. Определения явные и неявные. Определение через род и видовое отличие. Реальное и номинальное определение.

Тема 5. Операции над понятиями.

Лекция 1. Что такое деление понятия? Делимое понятие, члены деления, основание деления. Правила логического деления. Дихотомическое деление. Лекция 2. Классификация. Основание классификации. Виды классификации: естественная, искусственная, генетическая. Роль классификации в системной науке. Обобщение и ограничение понятий. Практическое занятие 2. Разбор данных определений по виду выявления составных частей, допущенных ошибок; выполнение деления понятий по различным основаниям, выявление

допущенных ошибок в примерах деления. 0пределение и деление понятий. Решение задач. Контрольная работа.

Раздел II. СУЖДЕНИЕ.

Тема 1. Сущность логического суждения.

Определение логического суждения. Состав суждения: субъект, предикат, связка, кванторное слово. Суждение и грамматическое предложение.

Тема 2. Суждения простые и сложные. Определение простого и сложного суждения. Характеристика основных видов сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание. Таблицы истинности.

Тема 3. Деление простых суждений по форме.

Лекция 1. Виды простых суждений: суждения свойства, суждения с отношениями, суждения существования. Деление суждений по характеру связи отображаемых предметов и свойств: категорические, условные и разделительные суждения. Лекция 2.Деление категорических суждений по качеству: утвердительные и отрицательные суждения; по количеству: общие, частные, единичные. Объединённая классификация: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Обозначение четырёх главных видов суждения, их структура.

Практическая работа. Определение терминов суждения, связки кванторного слова; определение вида суждения. Установление вида сложного суждения, выявление его составных частей и логической связи.

Тема 4. Распределённость терминов суждения.

Лекция. Определение понятия распределённости терминов суждения. Рассмотрение возможностей распределения терминов в четырёх главных видах суждения.

Тема 5. Отношения между суждениями. Логический квадрат.

Лекция 1. Отношения между суждениями: суждения совместимые и несовместимые; тождество, подчинение, частичное совпадение; противоречие и противоположность.

Лекция 2. Логический квадрат. Отношения четырёх главных видов суждений. Схемы, по которым строятся выводы следования истинности или ложности одного суждения из истинности или ложности другого в зависимости от свойств отношений.

Практическая работа. Выводы при помощи логического квадрата суждений противоположных, противоречащих и подчинённых данным, установление их истинности ИЛИ ложности.

Тема 6. Операции над суждениями.

Лекция. Преобразование суждений. Понятие превращения суждений. Значение превращения. Обращение суждений: простое обращение, обращение с ограничением. Значение обращения суждений.

Практическое занятие 3. Вывод путём превращения, проверка правильности превращения; вывод путём обращения (если это возможно), определение правильности обращения.

Контрольный тест по теме: "Суждение как форма мышления»

Раздел III. Умозаключения

Тема 1. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением (вывод). Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Логически необходимые и вероятные (правдоподобные) заключения. Понятие дедуктивного умозаключения.

Тема 2. Выводы, основанные на субъектно-предикатной структуре суждений:

Лекция 1: Непосредственные умозаключения – обращение, превращение, противопоставление предикату, умозаключение по «логическому квадрату». Практическая работа: решение задач. Лекция 2: Простой категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы и правила простого категорического силлогизма. Лекция 3: Сокращенный категорический силлогизм (энтимема); восстановление категорического силлогизма из энтимемы. Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) категорических силлогизмах.

Тема 3. Выводы логики высказываний. Типичные в практике рассуждений формы умозаключений и соответствующие им правила выводов логики высказываний. Прямые и непрямые (косвенные) выводы. Прямые выводы. Чисто условные умозаключения: вывод по транзитивности импликации. Условно-категорические умозаключения. Чисто разделительные и разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения: конструктивные и деструктивные дилеммы и трилеммы. Сокращенные условные, разделительные и условно-разделительные умозаключения.

Непрямые (косвенные) выводы: рассуждение по правилу введения импликации, сведение к абсурду», рассуждение «от противного» (противоречащего).

Тема 4. Индуктивные умозаключения и их виды. Логическая природа индукции. Понятие вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Полная индукция. Структура умозаключения. Достоверный характер заключения полной индукции. Виды неполной индукции: индукция через простое перечисление (популярная); б) индукция через анализ и отбор фактов. Условия повышения степени вероятности (заключения) посредством индукции через анализ и отбор фактов; в) научная индукция.

Методы индуктивного исследования. Свойства причинной зависимости – основа индуктивных методов обобщения. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании и в учебном процессе.

Раздел IY. Основные законы (принципы) правильного мышления.

Тема 1. Понятие логического закона. Закон тождества.

Лекция. Отражение в законе простых свойств вещей. Отражение мышлением действительности правильно и неправильно. Диалектика законов. Ошибки, связанные с применением законов. Формулировка законов тождества. Ошибки нарушения закона: эквивокация, логомахия, амфиболия. Значение закона. Специфика действия закона исключённого третьего.

Тема 2. Закон непротиворечия.

Лекция. Аристотель о законе непротиворечия. Формулировка закона. Составные элементы закона. Логические противоречия. Диалектические противоречия. Парадоксы. Апории.

Тема 3. Закон исключённого третьего.

Лекция. Формулировка закона. Примеры применения и нарушения закона. Значение закона.

Тема 4. Закон достаточного основания.

Лекция. Формулировка закона достаточного основания. Способы обоснования. Логические основания. Ошибки нарушения закона достаточного основания. Практическое занятие. Выяснение правильности применения того или иного закона. Указание допущенных ошибок и возможностей их избегания.

Математические софизмы. Понятие о логических парадоксах. Контрольная работа «Законы логики»

К концу изучения данной программы учащиеся должны знать:

В разделе Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Законы (принципы) правильного мышления:

а) закон тождества;

б) закон непротиворечия;

в) закон исключенного третьего;

с) закон достаточного основания.

.В разделе Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.

Учащиеся должны уметь:

Анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и. т.д. Записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде символов. Находить отношения между понятиями, используя круги Эйлера. Определять понятия, использовать знания законов логики в установлении истинности суждений и правильности умозаключений. Выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии), в доказательстве и опровержении. Уметь замечать логические ошибки в устной и письменной речи, правильно опровергать их. Сознательно применять логические правила и законы. Уметь решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи. Иметь практические навыки последовательного и доказательного мышления.

Тематическое планирование

Тема	часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Логика как наука. 6 ч		
Предмет и задачи логики. Формы познания. Мышление, его виды и стадии развития. Формы абстрактного мышления	1	http://school-collection.edu
Теоретическое и практическое значение логики. Краткие сведения из истории. Истинность и формальная правильность мышления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Язык логики. Семантические категории. Анализ высказывания.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Основные категории логики. Логические термины.		https://scibook.net/logika-uchebniki

Раздел 1. О понятии 8 ч		
Понятие как форма мышления	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Виды понятий. Логическая характеристика понятия.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Соотношение понятий. Круги Эйлера	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Операции над понятиями. Определение понятий.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Операции над понятиями. Деление.	2	https://scibook.net/logika-uchebniki
Операции над понятиями. Обобщение и ограничение.	2	https://scibook.net/logika-uchebniki
Раздел II. Суждения 6ч		
Суждение как форма мышления.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Виды суждений. Объединенная классификация суждений.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Распределенность терминов суждения	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Отношения между суждениями. Логический квадрат	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Виды и структура сложных суждений	2	https://scibook.net/logi

		ka-uchebniki
Раздел III. Умозаключения. 10 ч		
Общее понятие об умозаключении. Структура и виды умозаключения.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Выводы, основанные на субъектно-предикатной структуре суждений Непосредственные умозаключения: превращение.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Непосредственные умозаключения: обращение и противопоставление предикату.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм.	2	https://scibook.net/logika-uchebniki
Выводы логики высказываний Условные, разделительные силлогизмы, энтимема.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Индуктивное умозаключение. Виды неполной индукции. Методы установления причинных связей.	3	https://scibook.net/logika-uchebniki
Раздел. IY Основные законы (принципы) правильного мышления. 4ч		
Понятие логического закона. Закон тождества.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Закон непротиворечия.	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Закон исключенного третьего	1	https://scibook.net/logika-uchebniki

Закон достаточного основания	1	https://scibook.net/logika-uchebniki
Итого: 34 часа		

Учебная литература

Бойко . Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ гуманитарного профиля. М., 1994

- Гетманова логика для школьников. М., 1998.
- Гетманова пособие и программа «занимательная логика для школьников». М, 2002. , ,
- Яшин пособие для общеобразовательных учебных заведений, школ и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий. М., 1995. ---
- Горский . М., 1963. Григорьев Классическая логика, М.1996

Популярная и занимательная литература

- Семенов рассуждать и доказывать: Книга для учащихся 6-10 кл. сред. шк. М., 1989. ,
- Канин шкатулка. Пособие для учащихся. М., 1984. стория с узелками. М., 1973.
- Приключения Алисы в Стране Чудес. Сквозь Зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье. М., 1979.
- Логическая игра. М., 1991. Принцесса или тигр? М., 1985.