

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Владимирской области
Православная религиозная организация Владимирская Епархия
Русской Православной церкви
ЧОУ "Суздальская Православная гимназия Александра Васильевича
Суворова"

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО /_____/ Шубникова С.В. протокол № 1 « _25_ » ____08____ 2026 г.,	Заместитель директора по УР /_____/ Пугина Л.Е. « _25_ » ____08____ 2026 г.	Директор гимназии . /_____/ Алексеенко Е.Г. Приказ № 11 от 25.08. 2026 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
1-4 классы
начальное общее образование
на 2026-2027 учебный год

Суздаль 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2019 г. – с. 191 – 210., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **обще-интеллектуального** направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Общее количество часов 134: в первом классе 33 часа, во 2,3,4 классах по 34 часа

Актуальность выбора определена следующими факторами:

1. В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность.
2. На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, **формирование функциональной грамотности**.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Воспитательный компонент: в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня

Планируемые результаты изучения курса «Умники и умницы»

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- ~ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ~ *Проговаривать* последовательность действий .
- ~ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ~ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ~ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ~ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

~ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

~ *Слушать* и *понимать* речь других.

~ *Читать* и *пересказывать* текст.

~ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

~ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

В результате изучения данного курса **в 1 классе** обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную *Познавательные УДД* оценку деятельности товарищей.

:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;

- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова - выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

В результате изучения данного курса во 2 классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования.

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:

Обучающийся научится:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
- принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	<p>Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.</p> <p>На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.</p>
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.
“Итоговое занятие”	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты

мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8	12	12	20
3.	Развитие познавательных способностей	24	19	19	11
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
Итого		33	34	34	34

Интернет- ресурсы: 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>

2.Презентации уроков «Начальная школа». – режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

4.Официальный сайт «Школа 2100». – Режим доступа : <http://www.school2100.ru>

5. Я иду на урок в начальной школе . режим доступа - <http://www.festival.1september.ru/>

6.Сайт «Планета знаний» Режим доступа - <http://planetaznaniy.astrel.ru/> («Школа России» - Режим доступа -<http://school-russia.prosv.ru/>

7.Образовательный портал. Режим доступа - <http://www.uroki.ru>

Тематическое планирование в 1 классе

№ занят	Кол-во часов	Тема	Электронные учебно-методические материалы
1	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	https://logiclike.com/
2	1 ч	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
3	1 ч	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Учи.ру
4	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	https://logiclike.com/
5	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
6	1 ч	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Учи.ру
7	1 ч	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	https://logiclike.com/
8	1 ч	Развитие логического мышления.	https://iqsha.ru/uprazh

		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	neniya/topi c/logika-i-myshlenie
9	1 ч	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Учи.ру
10	1 ч	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	https://logiclike.com/
11	1 ч	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
12	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Учи.ру
13	1 ч	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	https://logiclike.com/
14	1 ч	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
15	1 ч	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Учи.ру
16	1 ч	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	https://logiclike.com/
17	1 ч	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
18	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Учи.ру
19	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	https://logiclike.com/
20	1 ч	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
21	1 ч	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Учи.ру
22	1 ч	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	https://logiclike.com/
23	1 ч	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
24	1 ч	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Учи.ру
25	1 ч	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	https://logiclike.com/
26	1 ч	Тренировка зрительной памяти	https://iqsha.ru/uprazh

		Развитие мышления Графический диктант	neniya/topi c/logika-i-myshlenie
27	1 ч	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Учи.ру
28	1 ч	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу	https://logiclike.com/
29	1 ч	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
30	1 ч	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	Учи.ру
31	1 ч	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	https://logiclike.com/
32	1 ч	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
33	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Учи.ру

Тематическое планирование во 2 классе

№	Кол-во часов	Тема	
1	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	https://logiclike.com/
2	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
3	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учи.ру
4	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://logiclike.com/
5	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
6	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Учи.ру

		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
7	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://logiclike.com/
8	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
9	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учи.ру
10	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://logiclike.com/
11	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
12	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учи.ру
13	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://logiclike.com/
14	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
15	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учи.ру
16	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://logiclike.com/
17	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
18	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Учи.ру
19	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://logiclike.com/
20	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение	https://iqsha.ru/uprazh

		поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	neniya/topi c/logika-i-myshlenie
21	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Учи.ру
22	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://logiclike.com/
23	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
24	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Учи.ру
25	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	https://logiclike.com/
26	1 ч	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
27	1 ч	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Учи.ру
28	1 ч	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	https://logiclike.com/
29	1 ч	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
30	1 ч	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Учи.ру
31	1 ч	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	https://logiclike.com/
32	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
33	1 ч	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Учи.ру
34	1 ч	Выявление уровня развития внимания,	https://logiclike.com/

		восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
--	--	---	--

Тематическое планирование в 3 классе

№	Кол-во часов	Тема	
1	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	https://logiclike.com/
2	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
3	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
4	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
5	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
6	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
7	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://logiclike.com/
8	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
9	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
10	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
11	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
12	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
13	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение	https://logiclike.com/

		поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
14	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
15	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
16	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
17	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
18	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
19	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
20	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
21	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Учи.ру
22	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
23	1 ч	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
24	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
25	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
26	1 ч	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
27	1 ч	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	Учи.ру

		Развитие умения решать нестандартные задачи	
28	1 ч	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	https://logiclike.com/
29	1 ч	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
30	1 ч	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
31	1 ч	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
32	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
33	1 ч	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
34	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	https://logiclike.com/

Тематическое планирование в 4 классе

№	Кол-во часов	Тема	
1	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	https://logiclike.com/
2	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
3	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
4	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	https://logiclike.com/

		задачи	
5	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
6	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.py
7	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://logiclike.com/
8	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
9	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.py
10	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
11	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
12	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.py
13	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
14	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
15	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.py
16	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
17	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
18	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.py
19	1 ч	Тренировка зрительной памяти.	https://logiclike.com/

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
21	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Учи.ру
22	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
23	1 ч	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
24	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
25	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/
26	1 ч	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
27	1 ч	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
28	1 ч	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Рекбусы. Задания по перекладыванию спичек	https://logiclike.com/
29	1 ч	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
30	1 ч	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
31	1 ч	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://logiclike.com/

32	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi c/logika-i-myshlenie
33	1 ч	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Учи.ру
34	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	https://logiclike.com/

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

Календарно-тематическое планирование по классам - Приложения к Рабочей программе:

1. Приложение 1 – Календарно-тематическое планирование по курсу 1 класса;
2. Приложение 2 - Календарно-тематическое планирование по курсу 2 класса;
3. Приложение 3 – Календарно-тематическое планирование по курсу 3 класса;
4. Приложение 4 - Календарно-тематическое планирование по курсу 4 класса.
5. Контроль и оценка планируемых результатов

Приложение 5

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и,

- следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
 - ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
 - ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Календарно - тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы"

в 1 классе

№ занятия	Темы	Дата	
		план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.		
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		

	Графический диктант.		
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант		
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		

	Графический диктант		
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу		
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант		
31	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты		
32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Календарно - тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы"
во 2 классе

№ занятия	Темы	Дата	
		план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических		

	способностей и способности рассуждать		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
25	Тренировка слуховой памяти		

	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Календарно - тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы"

в 3 классе

№ занятия	Темы	Дата	
		план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
26	Тренировка зрительной памяти		

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		

Календарно - тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы"

в 4 классе

№ занятия	темы	Дата	
		план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
26	Тренировка зрительной памяти		

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		