

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Владимирской области

**Православная религиозная организация Владимирская ЕПАРХИЯ Русской
Православной церкви**

ЧОУ «Суздальская православная гимназия Александра Васильевича Суворова»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО протокол №1 « 25» 08.2026 . г	Заместитель директора по УР Пугина Л.Е. «25»08. 2026 г.	Директор гимназии Алексеев Е.Г. Приказ № 11 от «25» 08. 2026г

Рабочая программа

**внеурочной деятельности по формированию
функциональной грамотности (в том числе финансовой)**

«Умники и умницы» 5 класс

Программа рассчитана на детей в возрасте 11- 12 лет.

Срок реализации программы: 1 год

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель: учитель Беликова Т.Г.

г. Суздаль

2026 – 2027 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального** направления.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373). с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки: от 29.12.2014 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915) ;
4. Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296).
6. Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., «Просвещение», 20011
7. Примерной и авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам».
8. Основной образовательной программой начального общего образования на 2021-2022 учебные годы ЧОУ «Суздальская Православная гимназия»
9. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ЧОУ «Суздальская Православная гимназия»

Актуальность выбора определена следующими факторами:

1. В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развивать творческий потенциал, инициативу, самостоятельность.
2. На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования 2022 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня

Планируемые результаты изучения курса «Умники и умницы»

В результате изучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

~ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

~ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

~ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

~ *Проговаривать* последовательность действий .

~ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

~ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

~ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

~ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

~ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

~ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

~ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

~ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

~ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

~ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

~ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

~ *Слушать и понимать* речь других.

~ *Читать и пересказывать* текст.

~ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

~ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

В результате изучения курса в 5 классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:

Обучающийся научится:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
- принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование внеурочной деятельности "Умники и умницы"

в 5 классе

№	Ко л- во час ов	Развиваемые способности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	http://www.shol.msu.ru http://www.math.ru
2	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru
3	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru
4	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru
5	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru http://www.math.ru
6	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru
7	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	http://www.math.ru
8	1 ч	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru
9	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru
10	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru
11	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru
12	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	http://www.math.ru

		задачи	
1 3	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru
1 4	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	http://www.math.ru
1 5	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru
1 6	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru http://www.trizland.ru
1 7	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru
1 8	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru http://www.trizland.ru
1 9	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru http://www.math.ru
2 0	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru
2 1	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	http://www.trizland.ru
2 2	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru
2 3	1 ч	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru
2 4	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru
2 5	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru
2 6	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru
2 7	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru

2 8	1 ч	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	http://www.math.ru
2 9	1 ч	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru
3 0	1 ч	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru
3 1	1 ч	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru
3 2	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru
3 3	1 ч	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru
3 4-	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	http://www.trizland.ru

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности "Умники и умницы"

в 5 классе

№	Ко л- во час ов	Развиваемые способности	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	http://www.shol.msu.ru http://www.math.ru		
2	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru		
3	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	http://www.math.ru		

		решать нестандартные задачи			
4	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru		
5	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru http://www.math.ru		
6	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru		
7	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	http://www.math.ru		
8	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru		
9	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru		
10	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru		
11	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru		
12	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru		
13	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru		
14	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	http://www.math.ru		
15	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru		
16	1 ч	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru http://www.trizland.ru		
17	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru		
18	1 ч	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru http://www.trizland.ru		

		задачи	ru		
1 9	1 ч	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru http://www.math.ru		
2 0	1 ч	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru		
2 1	1 ч	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	http://www.trizland.ru		
2 2	1 ч	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru		
2 3	1 ч	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru		
2 4	1 ч	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru		
2 5	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru		
2 6	1 ч	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru		
2 7	1 ч	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru		
2 8	1 ч	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	http://www.math.ru		
2 9	1 ч	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.shol.msu.ru		
3 0	1 ч	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru		
3 1	1 ч	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.trizland.ru		
3 2	1 ч	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	http://www.math.ru		
3	1 ч	Тренировка зрительной памяти	http://www.shol.msu.ru		

3		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	ol.msu.ru		
3 4-	1 ч	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	http://www.trizland.ru		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Сипанов.- М.: Просвещение, 2011
2. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников.-М.:РОСТкнига, 2011
3. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов?- Ростов-на-Дону, Феникс, 2008
4. Международный математический конкурс «Кенгуру».- <http://mathkang.ru>
5. Познавательные задачи.- <http://www.trizland.ru>
6. Русский медвежонок. Языкознание для всех.- <http://www.rm.kirov.ru/>
7. Портал Math.ru <http://www.math.ru>
8. Математика в школе <http://www.shol.msu.ru>
9. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009
10. О. Холодова, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.
11. О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Умникам и умницам: Гений, интеллектуал, аналитик.
– М.: РОСТ книга.